# КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО РАС

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (далее – Программа, АОП ДО РАС) – это образовательная программа, адаптированная для детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития, и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра разработана с целью обеспечения равенства возможностей коррекции и (или) компенсации нарушений развития, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации или социализации, оптимизации развития детей с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса и других особенностей.

Программа определяет примерное поэтапное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития детей с РАС и динамики коррекционной работы и, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела: краткая презентация Программы.

Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Компонентом основной образовательной программы является рабочая программа воспитания, которая призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

**Целевой раздел** АОП ДО РАС включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию АОП ДО РАС, даёт краткую характеристику особенностей развития детей с РАС в дошкольном возрасте и их особые образовательные потребности, характеризует методические аспекты дошкольного образования детей с РАС, раскрывает его этапы, формулирует планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы в виде целевых ориентиров и принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы. В целевом разделе ряд положений по развитию детей с РАС.

**Содержательный раздел** Программы включает описание коррекционно- развивающей работы на 1 этапе помощи при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Направления этой работы определяются особенностями возраста и свойственными аутизму особенностями развития. Коррекционная развивающая работа, описание которой включает содержательный раздел Программы, является условием и предпосылкой реализации Программы в остальных образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с аутизмом, и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество.

Далее представлено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому себе.

Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

**Организационном разделе** представлены условия реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого-педагогические условия реализации Программы.

**Целью** АОП ДО РАС является обеспечение реализации коррекционно- образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Цель АОП ДО РАС достигается в соответствии с ФГОС дошкольного образования посредством решения следующих **задач**:

* комплексного сопровождения аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и (или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;
* оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;
* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС; - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;
* создания на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
* объединения коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая, выраженную полиморфность РАС;
* формирования социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;

сотрудничества с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечения психологопедагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их сопровождения.

# Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательных отношений.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы разработана с учётом мотивированного мнения родителей с целью обеспечения учета индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одна из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В детском саду используются такие направления и формы взаимодействия с родителями:

* **планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
* **групповые встречи:** родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
* **совместные мероприятия:** детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
* **наглядная информация*:*** тематические, информационные и демонстрационно- выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
* **индивидуальная работа с родителями**: педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
* **оценка эффективности взаимодействия с родителями**: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, определение перспектив дальнейшего сотрудничества.

В образовательной деятельности дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

* уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, примерный режим дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
* разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки);
* образовательные афиши (позволяют раскрыть содержание образовательной деятельности с дошкольниками);

родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

* папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и др.