**Аннотация к рабочей программе руководителя физического воспитания МКДОУ д/с № 436 Гребенниковой Е.В..**

      Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического и индивидуального развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии со следующими нормативными документами:

          - ФГОС ДО

- Законом  «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ № 2562 от 27.10 .2011г.

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"  2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г.

- Уставом  МКДОУ д\с № 436

В данной рабочей программе представлена непосредственно-образовательная деятельность руководителя физического воспитания с детьми, разработанная на основе возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста. НОД построена по общепринятой структуре и включает обучение основным видам движений, комплексы общеразвивающих упражнений с различными предметами и подвижные игры.

**Цель**образовательной области «Физическое развитие»: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.

Реализация данной цели связана с решением  следующих **задач:**

•  развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

•  накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

•  формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Педагогическое сопровождение физического развития  детей дошкольного возраста выстраивается **по трем направлениям** в соответствии с поставленной целью, задачами:

1.*Социально-психологическое*, направленно на формировании потребности  к освоению ценностей  занятий физической культуре.

2. *Интеллектуальное,* предполагает получение элементарных знаний и представлений о разных видах движений и простых способов их выполнения.

3. *Двигательное*– развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, использование физического потенциала.

Проектирование воспитательно-образовательного пространства образовательной области «Физическое развитие» осуществляется с учетом следующих принципов:

•        *вариативность -* планирование  образовательной  работы с учетом состояния здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей физического развития детей с материально - технической оснащенностью воспитательно-образовательного процесса (физкультурный зал, прогулочные участки со спортивным оборудованием, спортивная площадка), климатической зоны Поволжья и приоритетного осуществления деятельности дошкольного образовательного учреждения по физическому развитию;

•        *системность* в отборе  содержания образовательного материала;

•        *интеграция*задач  по физическому развитию дошкольника;

•        *соблюдение*дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование содержания работы по физической культуре;

•        *деятельный  подход* к организации работы по физической культуре с включением ее в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

•        *усиление* оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного освоения двигательных умений и навыков в организованных физкультурных мероприятиях и в самостоятельных занятиях  физическими упражнениями;

•        *открытость* образовательной программы по физической культуре  для   родителей.

*Базовым* результатом образования и воспитания  в области физического развития в дошкольном образовательном учреждении является **освоение детьми основных  видов движений – это**

•    приобретение определенной системы  знаний о физических упражнениях;

•    овладение  техникой движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения собственного тела;

•    осознание  оздоровительного воздействия физических упражнений на организм;

•    умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной и двигательной деятельности;

•    освоение физкультурной и пространственной терминологии;

**Развитие физических качеств - это**

•    приобретение грации, пластичности, выразительности движений

•    воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей.

**А также развитие  личностной сферы  дошкольника - это**

•    активное включение в общение  и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

•    проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.

Организация по физическому развитию детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

•         ***совместной деятельности взрослого и детей***

•         ***самостоятельной деятельности детей*.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

•         игровой,

•         двигательной,

•         познавательно-исследовательской,

•         коммуникативной,

•         продуктивной (изобразительной, конструктивной)

•         музыкальной,

•         трудовой,

•         чтения или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.2660 – 10 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

•  утренняя гимнастика;

• подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или непосредственно-образовательная деятельность (в помещении и на свежем воздухе), игры-развлечения, праздники, досуги, спортивные состязания, эстафеты и т.д.